

Imię i nazwisko autorki: Patrycja Michalik

Szkoła Podstawowa nr 2 w Nakle nad Notecią,

Adresaci lekcji: klasy 5-6 szkoły podstawowej

Typ lekcji: język polski

Temat lekcji: Narnia 4.0, czyli jak nie być Łucją w Internecie

Opis lekcji: Współcześnie dzieci spędzają coraz więcej czasu w Internecie, co niesie za sobą zarówno korzyści, jak i zagrożenia. Wykorzystanie znanej i lubianej książki pozwala na przystępne wprowadzenie tematu, a analogia między Narnią a Internetem pomoże uczniom lepiej zrozumieć, jakie niebezpieczeństwa mogą napotkać w sieci. Lekcja ma również na celu zapoznanie uczniów z nowoczesnymi technologiami i narzędziami, aby uczniowie mogli świadomie oraz bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu.

Cele – uczeń:

- zna treść lektury „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa”,
- wyjaśnia, czym jest cyberprzemoc,
- argumentuje swoje zdanie.

Cel w języku ucznia: poznam zasady cyberbezpieczeństwa w kontaktach przez Internet.

Kryteria sukcesu:

- tłumaczę, czym jest cyberbezpieczeństwo,
- wskazuję podobieństwa między Narnią a Internetem,
- tworzę plakat dotyczący zasad cyberbezpieczeństwa.

Czas trwania: 45 minut

Materiały:

- konto w „Canva dla oświaty”,
- chat.openai.com ,
- książka „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa” (lub fragment dotyczący spotkania Łucji z Tumnusem),
- telefon/laptop z dostępem do Internetu,
- tablica interaktywna,
- ankieta na <https://www.mentimeter.com/> .

Metody:

- ocenianie kształtujące,
- krytyczne myślenie,
- dyskusja,

- metoda projektowa.

KOMPETENCJE KLUCZOWE:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne (umiejętność pracy w zespole).

Warunki przeprowadzenia lekcji:

- uczniowie posiadają konto na Gmail.com,
- nauczyciel posiada konto „Canva dla oświaty” oraz ma utworzoną grupę z dziećmi,
- uczniowie posiadają konta na chat.openai.com,
- przygotowanie ankiety w <https://www.mentimeter.com/> : Czego Łucja nie powinna robić podczas spotkania z faunem?

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

WPROWADZENIE (15 minut):

1. Przypomnienie fragmentu fabuły „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa”, w którym Łucja spotyka się z Tumnusem.

- 1) Wejście Łucji do Narnii.
- 2) Spotkanie fauna Tumnusa.
- 3) Rozpoczęcie rozmowy z nieznanym i odpowiadanie na jego pytania dotyczące pochodzenia.
- 4) Pójście dziewczynki do mieszkania nieznanego na podwieczorek.

„I w ten sposób Łucja szła teraz przez las, trzymając pod rękę tę dziwną istotę, jakby znali się od urodzenia”¹.

Jeśli uczniowie mają kłopot z odtworzeniem fabuły z pamięci, można rozdać im fragmenty książki (wtedy zadanie będzie jednak bardziej czasochłonne).

¹ „Opowieści z Narnii. Lew, czarownica i stara szafa”, Poznań 2005, s. 20.

3. Rutyna krytycznego myślenia: think-pair-share

Pytanie: Czego Łucja nie powinna robić podczas spotkania z faunem?

Najpierw uczeń samodzielnie analizuje zachowanie Łucji; po chwili nastolatkowie dyskutują w parach, by ostatecznie podzielić się wnioskami z klasą za pośrednictwem ankiety w Mentimeter.

Gdy uczniowie skończą pisać, nauczyciel wyświetla odpowiedzi na tablicy interaktywnej.

Uczniowie powinni zauważyć, że:

- Łucja rozmawiała z nieznajomym – nie tylko przedstawiła mu się, ale nawet podała miejsce zamieszkania,
- chociaż odmawiała pójścia z nieznajomym, ostatecznie uległa jego natarczywym namowom.

4. Dyskusja na podstawie fragmentu:

Odczytanie fragmentu przez uczniów z podziałem na role:

- (...) *Myślę, że jest pan bardzo miłym faunem. Naprawdę, jest pan najmiłym faunem, jakiego zdarzyło mi się poznać.*
- *Och, och, nie mówiłabyś tak, gdybyś wiedziała o wszystkim – odpowiedział faun w krótkiej przerwie między dwoma gwałtownymi atakami szloch. – Nie, nie jestem wcale dobry, jestem bardzo zły.*

Pytanie do uczniów: Co zrobił faun, aby zyskać zaufanie Łucji i zrobić dobre wrażenie?

Oczekiwane odpowiedzi:

- był zabawnie niezdarny,
- był uprzejmy,
- pokazywał dystans do samego siebie (*Cóż za głupiec ze mnie!*²),
- wykazał się kulturą osobistą, bo prowadził ją pod rękę, osłaniając parasolem,
- zaprosił ją na podwieczorek i bardzo miło ugościł, oferując wiele dań do wyboru,
- opowiadał o życiu w Narnii,
- zagrał na flecie, umilając gościowi czas³.

FAZA GŁÓWNA (25 min.):

² Tamże, s. 17.

³ Zob., s. 17-22.

5. Podanie tematu lekcji, celu i kryteriów sukcesu

Temat: Narnia 4.0, czyli jak nie być Łucją w Internecie

Cel: poznam zasady cyberbezpieczeństwa w kontaktach przez Internet

Kryteria sukcesu:

- tłumaczę, czym jest cyberbezpieczeństwo,
- wskazuję podobieństwa między Narnią a Internetem,
- tworzę plakat dotyczący zasad cyberbezpieczeństwa.

6. Pytanie do uczniów: Co wspólnego z Narnią ma Internet?

Oczekiwane odpowiedzi:

- Narnia i Internet są nieznanym światem,
- do Narnii wchodzi się przez magiczną szafę, do Internetu – przez urządzenie elektroniczne,
- w obu miejscach można spotkać dobrych i złych ludzi, więc należy mieć ograniczone zaufanie.

7. Pogadanka:

Łucja nie zachowała zasad bezpieczeństwa, w wyniku czego stanęła w obliczu zagrożenia życia. Na szczęście faun okazał się być dobrą istotą i porzucił zamiar porwania dziewczyny oraz przekazania jej Białej Czarownicy. W życiu nie zawsze tak bywa. Czym jest zatem *cyberbezpieczeństwo*?

Oczekiwana odpowiedź:

Cyberbezpieczeństwo – sposób postępowania, który ma na celu naszą ochronę w Internecie przed szkodliwymi treściami czy osobami.

8. Utwórz w Canvie projekt – plakat. Wygeneruj w Canvie za pomocą sztucznej inteligencji zdjęcie przedstawiające Łucję i Tumnusa – jednak nie w Narnii, tylko w Internecie (np. siedzących przed komputerem lub z telefonem w dłoni). Wymyśl hasło związane z bezpiecznym korzystaniem z Internetu przez dzieci (np. *Nie bądź jak Łucja – nie rozmawiaj z nieznanymi*), a następnie zamieść je na plakacie. Wykorzystaj do tego ChatGPT (chat.openai.com). Gotowy tekst skopiuj do LanguageTool (<https://languagetool.org/pl>) w celu sprawdzenia jego poprawności. Gotową pracę pobierz w formacie jpg w najwyższej jakości i prześlij poprzez e-mail nauczycielowi.

ZAKOŃCZENIE (5 min.):

9. Prezentacja prac uczniów, informacja zwrotna od nauczyciela.

10. Podsumowanie: pamiętajmy, że tak jak bohaterowie Narnii musieli być ostrożni, aby nie wpaść w pułapki czarownicy, tak i my musimy być czujni w Internecie, aby unikać zagrożeń oraz dbać o nasze bezpieczeństwo cyfrowe.